Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 9670096
Centre d'intérêt: 560

Bell, Robert.

Comment rédiger vos objectifs spécifiques : guide technique / Robert Bell, Mario Lemieux, François Miller ; [pour le] Service des ressources pédagogiques, Université Laval. -- 2e éd. -- Québec : L'Université, 1985.
27 f. ; 28 cm.

Vedette(s)-secondaire(s): Lemieux, Mario * Miller, François * Université Laval. Service des ressources pédagogiques

Descripteur(s): Objectifs d'apprentissage * Guide pédagogique * Expression écrite * Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente une technique pour rédiger des objectifs spécifiques d'apprentissage. Un objectif spécifique comporte toujours deux éléments essentiels: un objet et une intention face à cet objet, celle de l'auteur de l'objectif. Trois autres éléments complètent cette intention: un destinataire, des conditions de réalisation, un seuil de performance. Le guide se divise de la façon suivante: 1. présentation de l'objectif du guide; 2. exécution de travaux préliminaires; 3. description des éléments d'un objectif spécifique; 4. vérification; 5. quelques dernières remarques.

Type de document: d

EDUQ 86-70096

COMMENT RÉDIGER VOS OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Guide technique

2e édition-1985

Robert BELL,
Mario LEMIEUX,
François MILLER
SERVICE DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

UNIVERSITÉ LAVAL

EDUQ 8670096

COMMENT RÉDIGER VOS OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Guide technique

2e édition-1985

Robert BELL,
Mario LEMIEUX,
François MILLER

SERVICE DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
© UNIVERSITÉ LAVAL

TABLE DES MATIERES

Avant-propos. 1

Rappel des connaissances sur les objectifs spécifiques. . . 2

LE GUIDE

Introduction au Guide. 3

A. Présentation de l'objectif du Guide 4

B. Exécution de travaux préliminaires. 5

C. Description des éléments. 8

D. Vérification. 16

E. Quelques dernières remarques. 17

ANNEXES 1 à 5 19

Fiche de travail A.1 27

AVANT-PROPOS

Ce document présente une technique pour rédiger des objectifs spécifiques d'apprentissage. Plusieurs autres techniques permettraient d'atteindre le même but, mais il fallait choisir. En tant que guide de réalisation, ce document n'offre pas une justification de la pédagogie ou de l'apprentissage par objectifs. Des ouvrages théoriques sont disponibles au Service de pédagogie universitaire dont les deux monographies suivantes:

> Nature des objectifs pédagogiques et bibliographie commentée, par Richard Girard. Service de pédagogie universitaire, 2e édition, 1977, 24 pages. Série Documents, no 2.

> Pourquoi spécifier nos objectifs pédagogiques, par Jacques Plante, Jacques Parent et Jacques Ouellet. Service de pédagogie universitaire, 1974, 38 pages. Série technique, no 3.

Ces deux monographies vous fourniront des éléments importants en vue d'une utilisation intéressante et efficace du présent guide technique. Nous vous proposons donc de les lire avant d'entreprendre la rédaction des objectifs spécifiques d'apprentissage de votre cours à l'aide de ce guide.

RAPPEL DE CONNAISSANCES SUR LES OBJECTIFS SPECIFIQUES

Un objectif spécifique comporte toujours deux éléments essentiels: un OBJET et une INTENTION face à cet objet, celle de l'auteur de l'objectif. Trois autres complètent cette intention; un DESTINATAIRE, des CONDITIONS de réalisation, un SEUIL de performance.

Ces éléments correspondent aux éléments d'une phrase normale et selon le même ordre, c'est-à-dire: sujet, locution verbale, complément d'objet, complément circonstanciel, déterminatif.

Voyons-les en parallèle:

OBJECTIF	PHRASE
A. DESTINATAIRE	a. sujet du verbe
B. INTENTION	b. locution verbale
C. OBJET	c. complément d'objet direct ou indirect
D. CONDITIONS (de réalisation)	d. complément circonstanciel
E. SEUIL (de performance)	e. un déterminatif (adjectif, locution).

LE GUIDE

INTRODUCTION AU GUIDE:

Le Guide se divise de la façon suivante:

A- Présentation de l'objectif du Guide

B- Exécution de travaux préliminaires

C- Description des éléments d'un objectif spécifique

D- Vérification

E- Quelques dernières remarques

Chaque élément est présenté individuellement. Une auto-évaluation vous permet de vérifier si vous maîtrisez ou non cet élément. Voir VERIFICATION après le dernier élément, page 16.

Votre tâche consistera à rédiger des objectifs spécifiques, à partir d'un thème pour lequel les objectifs généraux existent déjà.

A. ▶ PRESENTATION DE L'OBJECTIF DU GUIDE:

A la fin de l'utilisation de ce Guide, le lecteur sera capable de formuler des objectifs spécifiques selon la technique qui est présentée.

Voici le modèle qui sera utilisé dans le Guide.

UNITE D'APPRENTISSAGE

A la fin de _____

1-	DESTINATAIRE	SUJET: L'étudiant
11-	INTENTION	LOCUTION VERBALE: sera capable d'identifier
111-	OBJET	COMPLEMENT D'OBJET DIR. OU INDIRECT: les causes de la crise en 1929
IV-	CONDITIONS (de réalisation)	COMPLEMENT CIRCONSTANCIEL: sans l'aide d'aucune référence
V-	SEUIL (de performance)	DETERMINATIF: toutes les causes ayant été vues au cours

B ▶ EXECUTION DE TRAVAUX PRELIMINAIRES

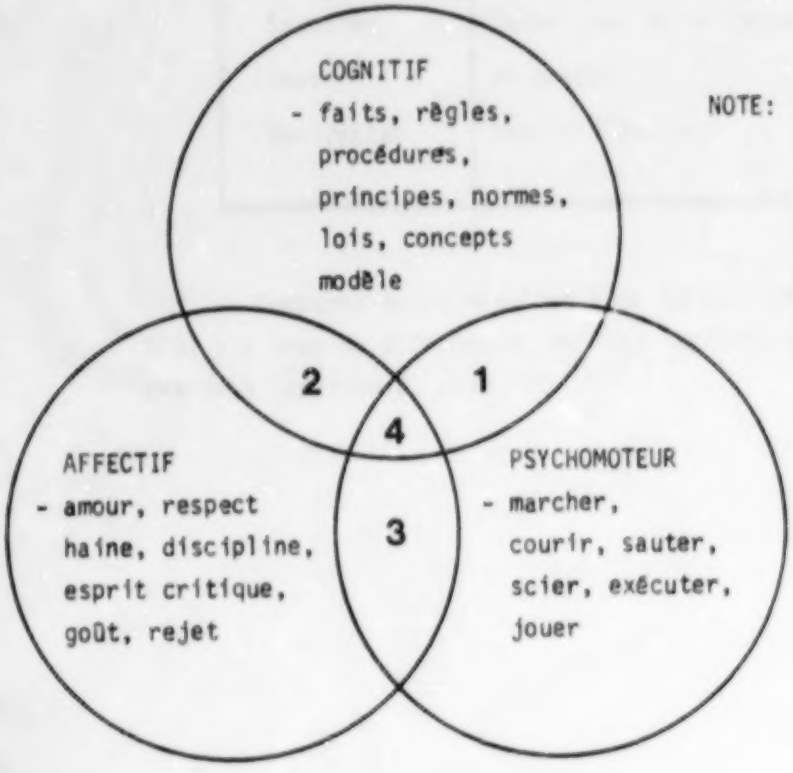
1- REVOYEZ LES OBJECTIFS GENERAUX DE VOTRE COURS.

Vous savez déjà qu'ils expriment ce que les étudiants devraient pouvoir réaliser à la fin du cours. Vous savez aussi que les objectifs spécifiques sont des moyens vous permettant de vérifier si les étudiants ont effectivement atteint les objectifs généraux fixés au départ. En effet, si les objectifs spécifiques sont atteints, on peut inférer que l'objectif général qui les sous-tend l'est aussi.

Retenez donc que votre objectif spécifique sera un sous-ensemble d'un objectif général.

2- DISCRIMINEZ LE CONTENU DE VOS OBJECTIFS SPECIFIQUES

Demandez-vous sur quoi vous voulez faire porter votre action. Vous savez déjà que les objectifs peuvent être classés selon 3 domaines: cognitif, affectif ou psychomoteur. De quel domaine seront les comportements attendus des étudiants?



NOTE: On constate qu'il existe des zones à double ou triple effet: par exemple, un objectif cognitif peut avoir une influence sur un objectif affectif (intersection 2). Il faut considérer les autres possibilités d'intersection, mais l'intention ici est de première analyse seulement. Ce texte ne vise pas l'analyse d'objectifs complexes.

Exercice:

L'exercice suivant a pour objet de mieux vous faire saisir l'applicabilité des différents domaines d'objectifs à votre contenu de cours.

CONSIGNE: indiquer le domaine de comportement attendu de la part de l'étudiant pour chaque paire d'intention-objet.

OBJECTIF GENERAL: A LA FIN DU COURS L'ETUDIANT SERA CAPABLE DE JOUER AU VOLLEY-BALL

OBJECTIFS SPECIFIQUES: A la fin de...l'étudiant sera capable de:

	INTENTION	OBJET	DOMAINE ORDRE
Exemple	Résumer	Histoire du volley-ball	*cognitif*
	Nommer	Règlements du volley-ball	? . . . .
	Enumérer	Techniques du volley-ball	? . . . .
	Jouer	Un match	? . . . .
	Manifester	Esprit d'équipe	? . . . .

Comparez votre résultat avec le corrigé de la page suivante. S'il y a trop de différence, relisez les informations précédant cet exercice (section 2, page 5).

CORRIGE

Exemple

INTENTIONS	OBJETS	DOMAINE ORDRE
Résumer	Histoire du volley-ball	*cognitif*
Nommer	Règlements du volley-ball	*cognitif*
Enumérer	Techniques du volley-ball	*cognitif*
Jouer	Un match	*psychomoteur*
Manifester	Esprit d'équipe	*affectif*

Vous avez 4/4? C'est excellent. Continuez. Par contre, pour un résultat inférieur, consultez tout de suite l'annexe 2, (pages 20-23) pour vous aider à identifier les domaines de comportement à partir des intentions (verbes).

3- PRECISER LE MOMENT D'ATTEINTE DES OBJECTIFS

La locution "A la fin de..." au début de la formulation d'un objectif est optionnelle. Elle indique que l'intention porte sur un comportement acquis à la suite d'un apprentissage et non sur l'activité d'apprentissage. La locution fournit également un indice sur le moment le plus rapproché de l'évaluation de cet objectif.

4- AVANT D'ENTREPRENDRE LA DEMARCHE...

a. Isolez un objectif général de votre cours;
b. Identifiez-en les objets d'apprentissage (le contenu);
c. Choisissez un de ces objets à partir duquel vous formulerez un objectif spécifique selon la démarche proposée ci-après;
c. Avant de poursuivre, détachez la dernière page du document (Fiche A.1) et placez-la près du Guide.

C. ▶ DESCRIPTION DES ELEMENTS D'UN OBJECTIF SPECIFIQUE

Les éléments d'un objectif spécifique:

PREMIER ELEMENT: DESTINATAIRE

Vers qui se dirige l'intention?

Pour éviter toute équivoque, nous vous suggérons de commencer la formulation de tout objectif en utilisant l'ETUDIANT comme sujet du verbe.

CONSIGNE:

Nous vous demandons de:

1. indiquer sur la Fiche A.1, case O, le moment d'atteinte de l'objectif: "A la fin de..." voir annexe I.

2. indiquer dans la case I de cette même Fiche, le destinataire, voir annexe I.

DEUXIEME ELEMENT: OBJET

REMARQUE: Dans l'énoncé d'un objectif, ce qui vient après l'expression "L'ETUDIANT" c'est bien sûr l'INTENTION exprimée par la locution verbale. Mais en toute logique, vous ne pouvez décider de votre intention sans avoir spécifié l'OBJET.

L'OBJET, c'est quoi? C'est généralement ce que représente le complément d'objet direct ou indirect qui apparaît dans votre phrase; c'est-à-dire le quoi: ce sur quoi doit porter l'apprentissage.

Reprenons notre exemple du volley-ball. Nous avons identifié comme objets possibles l'histoire du volley-ball, les règlements, les techniques, un match, l'esprit d'équipe.

CONSIGNE:

A partir des travaux préliminaires que vous venez de faire, inscrivez le deuxième élément (objet) de l'objectif spécifique dans la case III de la Fiche A.1.

TROISIEME ELEMENT: INTENTION

L'intention s'identifie dans une phrase par une locution verbale. Quelle performance l'étudiant doit-il démontrer quant à l'OBJET que vous venez de spécifier? Cette performance doit être observable et mesurable. Le début de la locution verbale fréquemment utilisée est "SERA CAPABLE DE..."

Indiquez votre intention par une locution verbale. Nous insistons sur le fait qu'il ne s'agit pas d'une location verbale tout court, mais d'une locution verbale d'action.

Comment choisir votre verbe d'action?

A l'annexe 2, nous vous suggérons une série de verbes où vous pourrez puiser. Ce sont tous des verbes d'action. Nous vous demandons maintenant d'aller examiner ces pages et de revenir à la formulation de l'intention.

Vous avez pu remarquer par la disposition que nous avons regroupé les verbes selon les trois domaines d'objectifs: cognitif, affectif, psychomoteur.

A l'intérieur de chaque domaine, on retrouve une hiérarchie dans les comportements exigés par les objectifs. Cette hiérarchie s'ordonne sur le principe de la complexité croissante; c'est-à-dire qu'on part de comportements simples tels que la

mémorisation, le rappel de faits, vers des comportements plus complexes, tels que la résolution des problèmes, la production d'oeuvres personnelles, etc... Cette hiérarchisation suppose que certaines tâches ne peuvent être accomplies sans la maîtrise de comportements initiaux qui en sont les prérequis indispensables.

EXEMPLES: Dans l'ordre cognitif le verbe "identifier" se trouve dans le premier groupe alors que le verbe "évaluer" se trouve dans le sixième groupe. Pourquoi? Parce que si, par exemple, vous demandez à l'étudiant d'"évaluer" les causes de la crise de 1929, cela va exiger beaucoup plus de sa part que si vous lui demandez d'"identifier" ces causes.

Maintenant, choisissez un verbe qui rend compte de la performance que vous exigerez de l'étudiant. Il va de soi que le choix de ce verbe d'action s'effectuera en ayant toujours en tête l'OBJET.

Lorsque vous aurez trouvé ce verbe, vous n'aurez qu'à l'insérer dans la case II de la Fiche A.1.

NOTE: Vous pouvez choisir un verbe d'action qui n'apparaît pas dans la liste. Mais alors, attention: il faudra que ce verbe traduise une action observable et mesurable.

QUATRIEME ELEMENT: CONDITION(S) (de réalisation)

Ce sont les modalités entourant la réalisation de la performance. Elles s'expriment par un complément circonstanciel.

EXEMPLES: "A l'aide d'un calculateur de poche, l'étudiant sera capable de..."

"A partir de tableaux qui lui seront fournis, l'étudiant sera capable de..."

REMARQUE: Bien que non obligatoire, l'expression de ces modalités est fortement recommandée.

Pour faciliter votre travail, vous pouvez consulter l'annexe 3, où se trouve une série d'expressions couramment utilisées dans la formulation des objectifs spécifiques.

Lisez-les attentivement et revenez ensuite à ce texte.

Essayez de faire le lien avec le contenu de votre objectif. Demandez-vous si un tel ajout est nécessaire à l'étudiant.

Si, vous avez jugé qu'il est nécessaire de préciser les conditions de réalisation, nous vous suggérons de relire les trois cases que vous avez remplies précédemment (Fiche A.1) et d'ajouter ce qui est pertinent que l'étuuiant sache sur les modalités qui entoureront cette performance.

IMPORTANT: Il se peut que votre objectif requière plus d'une CONDITION de réalisation.

EXEMPLE: A l'aide de références qui lui seront fournies, l'étudiant sera capable d'identifier les causes de la crise de 1929, dans un maximum de 100 mots.

Les deux groupes de mots soulignés constituent ici des compléments circonstanciels représentant des modalités de réalisation.

Choisissez la ou les conditions de réalisation de votre objectif. C'est trouvé? Insérez-la ou les dans la case IV de la Fiche A.1.

CINQUIEME ELEMENT: SEUIL (de performance)

Lorsque vous avez déterminé l'intention et l'objet, l'objectif est complet en ce sens que chacune des parties essentielles y est présente et bien à sa place.

Cependant, les exigences permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif ne sont exprimées ni par le verbe, ni par l'objet; ces exigences s'expriment par:

a) les indicateurs d'acceptation de la performance,
b) les limites de la performance.

a) Les indicateurs d'acceptation de la performance

Ils ajoutent un aspect qualitatif de la performance, aspect qui s'exprime le plus souvent en termes de degré de précision ou en termes de temps alloué.

EXEMPLE: Effectuer à l'aide d'une règle à calcul, des multiplications de nombres rationnels à 5 chiffres, A UNE DECIMALE PRES.

b) Les limites de la performance

Les limites se précisent par un critère quantitatif déterminant une proportion de réussite soit à un ensemble de tâches, soit à la solution de problèmes, soit à la découverte de réponses aux questions posées. La limite concerne la maîtrise du comportement et la fréquence de réussite de ce comportement.

EXEMPLE: Effectuer, à l'aide d'une règle à calcul, 90% des multiplications de nombres rationnels à 5 chiffres.

Il est à noter que les conditions de réalisation et le seuil de performance sont des exigences définies par l'auteur de l'objectif ou l'évaluateur de son niveau d'atteinte.

Vous demeurez donc le seul juge en la matière.

Si, une telle précision s'impose, remplissez la case V de la Fiche A.1; aidez-vous de l'annexe 4 s'il y a lieu.

D. ▶ VERIFICATION

Pour l'objectif, que vous venez de rédiger, vérifiez vos décisions à l'aide des questions suivantes.

			OUI	NON
OBJET	1-	Votre objet est-il une sous-notion incluse dans l'objectif général?	☐	☐
	2-	Pouvez-vous indiquer à quel domaine appartient votre objectif? Lequel _____?	☐	☐
INTENTION	3-	La performance exigée est-elle réaliste dans le cadre de ce cours?	☐	☐
	4-	Le verbe choisi exprime-t-il un comportement acquis plutôt que l'apprentissage de ce comportement?	☐	☐
	5-	Le comportement acquis par l'étudiant sera-t-il mesurable?	☐	☐
CONDITIONS (de réalisation)	6-	Si vous avez inscrit un complément circonstanciel, est-il bien une limite dans la manifestation du comportement?	☐	☐
	7-	Avez-vous accepté que l'étudiant témoigne de sa performance de n'importe laquelle façon?	☐	☐
	8-	La réalisation de la tâche à exécuter requière-t-elle l'utilisation d'instruments?	☐	☐
SEUIL (de performance)	9-	Etes-vous assuré(e) que l'absence de critères de performance ne nuira pas à la mesurabilité de l'objectif?	☐	☐
	10-	Vos critères d'évaluation de la performance sont-ils réalistes?	☐	☐

E. ▶ QUELQUES DERNIERES REMARQUES:

- Il vous reste maintenant à faire la même opération pour tous les objectifs spécifiques de votre cours.

- Les diverses formes que peuvent prendre les phrases qui décrivent les objectifs relèvent de la stylistique. Ceci permet d'éviter la monotonie. Un exemple apparaît à l'annexe 5.

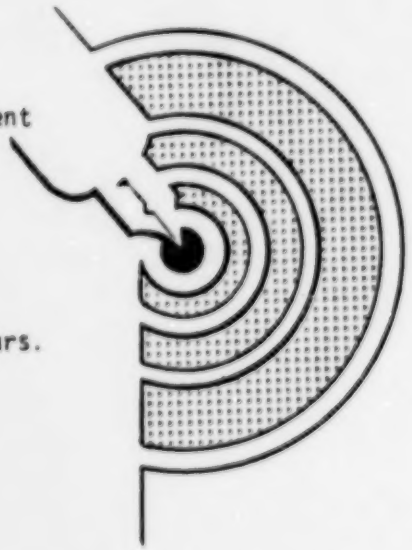
- Nous vous soulignons en terminant que pour un même objet (contenu de cours), vous pouvez formuler plusieurs intentions.

- Rappellez-vous qu'un objectif spécifique est toujours une composante d'un objectif général. Il s'agira donc pour vous de répéter cette opération en prenant chaque objectif général, et en le fractionnant en autant d'objectifs spécifiques que vous pourrez, sans pour autant devenir excessif.

- Enfin, souvenez-vous toujours que la somme de vos objectifs spécifiques doit couvrir l'ensemble de votre objectif général ou de vos objectifs généraux: RIEN DE PLUS ET RIEN DE MOINS.

Croyez-vous que l'objectif du présent document a été atteint?

Si oui, vous êtes en mesure de formuler les objectifs de votre cours.



ANNEXES

ANNEXE 1

UNITE D'APPRENTISSAGE ET DESTINATAIRE

A LA FIN

- du cours
- du laboratoire
- de la leçon
- d'un module
- du stage
- de la session
- etc.

SUJET

Le sujet peut être:

- l'étudiant
- le stagiaire
- le participant
- l'étudiant-maître
- le futur ingénieur
- etc.

ANNEXE 2

INTENTION

DOMAINE COGNITIF

VERBES D'ACTION A UTILISER DANS LA FORMATION D'OBJECTIFS PEDAGOGIQUE PRESENTES SELON LES SIX NIVEAUX COGNITIFS DE BLOOM.

1. Connaissance

- abréger
- choisir
- citer
- cocher
- conter
- copier
- couper
- décrire
- définir
- designer
- dire
- donner
- encercler
- énoncer
- épeler
- esquisser
- exclure
- fournir
- identifier
- inscrire
- insérer
- localiser
- marquer
- montrer
- nommer
- noter
- placer
- prononcer
- raconter
- réciter
- relater
- répéter
- sélectionner
- séparer
- situer
- souligner
- trouver
- vérifier

2. Compréhension

- construire
- critiquer
- démontrer
- différencier
- discriminer
- distinguer
- estimer
- expliquer
- formuler
- intégrer
- interpréter
- résoudre
- utiliser

3. Application

- adapter
- administrer
- appliquer
- apposer
- compléter
- employer
- exercer
- illustrer
- interpréter
- poser
- pratiquer (mettre en)
- prescrire
- reporter
- traduire
- transférer
- transposer
- utiliser
- vulgariser

4. Analyse

- décomposer
- désassembler
- disséquer
- diviser
- examiner
- extraire
- prendre partie
- rechercher
- séparer
- simplifier

5. Synthèse

- allier
- assembler
- compiler
- composer
- construire
- créer
- édifier
- façonner
- former un tout
- intégrer
- mettre ensemble
- produire
- rassembler
- recombiner
- reconstruire
- regrouper
- remettre en ordre
- réorganiser
- structurer
- systématiser

6. Evaluation

- apprécier
- déterminer la valeur
- donner selon l'ordre
- énumérer par ordre de fréquence
- estimer
- évaluer
- évaluer selon les critères
- expertiser
- juger
- sélectionner
- vérifier par des tests

DOMAINE AFFECTIF

Verbes d'action à utiliser dans la formulation d'objectifs affectifs présentés selon la taxonomie de Krathwohl

1. Réception

- différencier
- séparer
- isoler
- partager
- accumuler
- choisir
- combiner
- accepter
- répondre corporellement
- exécuter
- contrôler

2. Réponse

- se conformer
- suivre
- confier
- approuver
- offrir spontanément
- discuter
- pratiquer
- jouer
- partager
- acclamer
- passer ses loisirs à
- augmenter

3. Valorisation

- améliorer sa compétence en
- augmenter des quantités de
- spécifier
- assister
- aider
- encourager
- nier
- protester
- débattre
- augmenter

4. Organisation

- abstraire
- comparer
- discuter
- théoriser sur
- harmoniser
- organiser
- définir

5. Caractérisation par une valeur (système)

- aviser
- changer
- compléter
- réclamer
- être bien évalué
- éviter
- diriger
- résister
- résoudre

DOMAINE PSYCHOMOTEUR

Verbes d'action à utiliser dans la formulation d'objectifs psychomoteurs présentés selon la taxonomie de Harrow.

1. Les mouvements réflexes

- fléchir
- étirer
- étendre

2. Les mouvements fondamentaux

- marcher
- agripper
- grimper
- tenir
- se courber
- sauter
- courir
- saisir
- manipuler
- pousser
- glisser
- pivoter
- se pencher

3. Les capacités perceptives

- discriminer
- capter
- esquisser un objet en mouvement
- suivre les consignes verbales
- identifier par le toucher
- attraper

4. Les capacités physiques

- Toutes les actions qui exigent:
  - l'endurance
  - l'effort musculaire
  - la souplesse (variété de mouvements)
  - les mouvements rapides et précis

5. Les habiletés motrices

- Toutes les activités dérivées des mouvements locomoteurs, non locomoteurs et de manipulation qui exigent un degré d'adresse dans l'exécution

6. La communication gestuelle

- poser tel geste
- avoir telle réaction faciale
- emprunter une posture précise
- exécuter des mouvements

Pour les catégories 4 et 5, c'est au niveau des conditions de réalisation ou du seuil que vient se préciser l'intention recherchée.

ANNEXE 3

EXPRESSION DES CONDITIONS

Voici quelques exemples de locutions qui introduisent l'expression des conditions. Celles-ci répondent habituellement aux questions suivantes: où? quand? comment? pourquoi? combien? avec quoi? en quoi? par quoi? de combien? par où? etc.

A l'aide d'une ou d'un...

De mémoire...

Etant donné...

A partir de...

Sans aucune référence...

Sans l'aide d'aucun instrument...

En s'abstenant de...

Lorsqu'on lui fournit...

A partir des données suivantes...

ANNEXE 4

EXPRESSION D'UN SEUIL DE PERFORMANCE

Voici quelques façons d'exprimer les exigences qui entourent la manifestation d'un comportement:

- des adverbes (identiquement, correctement)
- des limites de temps (en 10 minutes, en 1 heure)
- des quantités (6 ou moins)
- des degrés de précision (à 2 décimales près)
- des proportions (9 sur 10)
- des pourcentages (80%, 10% d'erreur)
- une totalité (sans faute, sans erreur)

NOTE. Dans un objectif, le seuil de performance agit sur la précision du comportement et non sur le comportement lui-même.

ANNEXE 5

PRESENTATION DES OBJECTIFS

Pour varier le style de présentation des objectifs, on peut intervertir l'ordre des éléments de l'objectif, en autant que l'on respecte la syntaxe de la langue.

EXEMPLE: L'étudiant sera capable d'identifier toutes les causes de la crise de 1929, vues au cours, sans l'aide d'aucune référence.

Sans l'aide d'aucune référence, l'étudiant sera capable d'identifier toutes les causes, vues au cours, de la crise de 1929.

L'étudiant sera capable d'identifier, sans l'aide d'aucune référence, toutes les causes de la crise de 1929, telles que vues au cours.

Pour alléger la présentation d'une séquence d'objectifs spécifiques, on peut mettre en évidence le moment d'atteinte des objectifs ainsi que le destinataire et dresser en-dessous la suite des objectifs en commençant par les verbes.

EXEMPLE:

A la fin de la leçon, l'étudiant sera capable de...

1. définir les trois concepts-clés...
2. décrire les étapes de l'analyse de...
3. analyser un échantillon selon la procédure usuelle...
4. rédiger un rapport d'expérience selon le guide...

FICHE A.1

FORMULATION D'UN OBJECTIF SPECIFIQUE:

UNITE D'APPRENTISSAGE	0-	A la fin de...
DESTINATAIRE	I-	
INTENTION	II-	SERA CAPABLE DE...
OBJET	III-	
CONDITIONS de réalisation	IV-	
SEUIL de performance	V-	

FICHE A.1

FORMULATION D'UN OBJECTIF SPECIFIQUE:

UNITE D'APPRENTISSAGE	0-	A la fin de...
DESTINATAIRE	I-	
INTENTION	II-	SERA CAPABLE DE...
OBJET	III-	
CONDITIONS de réalisation	IV-	
SEUIL de performance	V-	

Graphisme: Uguet L. Duchesneau S.R.P.